



Fakultät für
**Kultur- und
Sozialwissen-
schaften**

Auf schwankendem Boden Erwachsenenbildung und Zukunft

KEBÖ-Jahrestagung 2021

Erwachsenenbildung bedeutet Verantwortung

Bildungszentrum der AK Wien, 22.09.2021

Lehrgebiet **Wissenschaftliche Weiterbildung und Hochschuldidaktik**

Univ.-Prof. Dr. Eva Cendon

Themen

- Der Blick in die Zukunft
- Future Skills
- Pandemische Entdeckungen
- Wege auf schwankendem Boden

Der Blick in die Zukunft

Treibende Kräfte

- Digitalisierung als Durchdringung aller Bereiche
- Zunehmender internationaler Wettbewerb
- Sich radikal verändernde Arbeitswelten
- Sich verändernde Umweltbedingungen
- Notwendigkeit von kontinuierlichem Weiterlernen

(Cawood, 2018; Orr et al., 2019; Ehlers, 2020)

Faktoren der Unsicherheit

- Schocks und Unerwartetes
- Widersprüche
- Systembrüche
- Komplexität

(OECD, 2019)

Fragen, die sich stellen

- Wie wird Lehren und Lernen in der Zukunft gestaltet sein?
- Wie sehen die Lernenden der Zukunft aus?
- Welche Fähigkeiten, welche Kompetenzen werden benötigt?
- Was heißt das für die Bildungseinrichtungen der Zukunft?

Szenarien für die Zukunft

- Transformation des Bildungssystems durch Digitalisierung (OECD, 2019)
- Diversifizierte Lernbiografien, individuelle Lernpfade (Orr et al., 2019)
- Fluide Strukturen, unterschiedliche Profilbildungen (Cendon et al., 2020)
- Future Skills (Stifterverband, 201; Ehlers, 2020)

Future Skills

Was sind Future Skills?

Future Skills sind Kompetenzen, die es Individuen erlauben in hochemergenten Handlungskontexten selbstorganisiert komplexe Probleme zu lösen und (erfolgreich) handlungsfähig zu sein. Sie basieren auf kognitiven, motivationalen, volitionalen sowie sozialen Ressourcen, sind wertebasiert, und können in einem Lernprozess angeeignet werden.

(Ehlers, 2020, S. 57)

Unterschiedliche Deutungen

- grundlegende, transversale und digitale Fähigkeiten (Orr et al., 2019)
- Klassische und digitale Grundfähigkeiten (Stifterverband, 2019)
- Subjekt-, objektbezogene sowie soziale, organisationsbezogene Kompetenzen (Ehlers, 2020)

Future Skills I

Digitale Grundfähigkeiten

- Digital Literacy
- Digitale Interaktion
- Kollaboration
- Agiles Arbeiten
- Digital Learning
- Digital Ethics

Klassische Fähigkeiten

- Problemlösungsfähigkeit
- Kreativität
- Unternehmerisches Handeln & Eigeninitiative
- Adaptionsfähigkeit
- Durchhaltevermögen

(Stifterverband, 2019)

Future Skills II

Individuell und entwicklungsbezogen

- Lernkompetenz
- Selbstwirksamkeit
- Selbstbestimmungskompetenz
- Selbstkompetenz
- Reflexionskompetenz
- Entscheidungskompetenz
- Initiativ- und Leistungskompetenz
- Ambiguitätskompetenz
- Ethische Kompetenz

Individuell und objektbezogen

- Design-Thinking-Kompetenz
- Innovationskompetenz
- Systemkompetenz
- Digital-Kompetenzen

Sozial und organisationsbezogen

- Kooperationskompetenz
- Kommunikationskompetenz
- Sensemaking
- Zukunfts- und Gestaltungskompetenz
- Kommunikationskompetenz

(Ehlers, 2020)

Pandemische Entdeckungen

Die Covid-19 Pandemie als

- Disruptor (Schließungen, Absagen, Abbrüche)
- Beschleuniger (Digitalisierung und Online-Lehre „over night“)
- Brennglas (Finanzierungsfragen, Infrastruktur, soziale Absicherungen)

(Käpplinger, 2020; Käpplinger & Lichte, 2020)

Spannungsfelder

- „Emergency Remote Teaching“ statt Online-Lehre (Hodges et al., 2020)
- Konformierung von Lehren und Lernen (via Online-Meeting Tools)
- wenig informeller Austausch (Cendon, Wietrich & Royo, i.E.)
- Fehlende Ausschließlichkeit und situative Fokussierung (Dinkelaker, 2021)
- Online- oder „Zoom“-Müdigkeit (Cendon, Wietrich & Royo, i.E.)
- Digitalisierung erzeugt (Un-) Gleichheiten (Schmidt-Hertha, 2021; Schulte, Cendon & Makoe, 2020)

Dimensionen digitaler Spaltung – The Digital Divide

- Materieller und physischer Zugang (material access)
- Einstellungen und Werthaltungen (mental access)
- Nutzung digitaler Medien (usage access)
- Digitale Kompetenzen (skills access)

(Dijk, 2002; Gerick, 2021)

Wege auf schwankendem Boden

Erwachsenenbildung - schon zukunftsfähig?

- Umgang mit Übergängen und Transformation als konstituierende Elemente
- Agilität und Projektförmigkeit als Teil der „Geschäfts“
- Teilnehmendenorientierung als zentrales Gestaltungselement für Bildungsprozesse
- Future Skills als Grundfähigkeiten, Schlüsselqualifikationen sind zentrale Themen in der Erwachsenenbildung
- Digitalisierung?!

Digitalisierung als grundlegendes Prinzip

- Digitalisierung der Lehr-Lernprozesse (hybride Lernumgebungen in unterschiedlichen Formaten und Mischverhältnissen)
- Digitalisierung der die Lehre flankierenden Prozesse (Testung und Nutzung von KI – z.B. Chatbots als digitale Assistent*innen)
- Digitalisierung in der Beratung und Begleitung von Teilnehmenden (Anreicherung der bestehenden Formen)
- Digitalisierung der Gewinnung und Begleitung der Lehrenden (Online-Formate zur Weiterbildung, EBmoocs+)
- Digitalisierung von Verwaltungsabläufen

Anschlussstellen für individuelle Lernpfade bieten

- re-skilling und up-skilling (arbeitsmarktbezogen)
- Übergreifende Lernarchitekturen (Kooperationen mit formalen Bildungseinrichtungen, Unternehmen, öffentlichem Sektor, Work-based Learning)
- Partizipative Formen der Wissensproduktion
- Vorbereitung auf das Ungewisse (Future Skills)
- Validierung des Mitgebrachten (Anrechnung, „Micro-Credentials“)

Inklusion und Teilhabe ermöglichen

- Jene adressieren, die zurückgelassen wurden – es geht um Zugang
- Teilhabe erhöhen durch Prinzipien und Praktiken von Open Education
- Universal Design – es braucht inklusive Systeme
- Personalisierung von Lernen und Unterstützung individueller Lernwege

Wie man dahin kommt?

- Neue Deutungen und neue Rahmungen für bisher Selbstverständliches
- Austausch mit und Einbezug der unterschiedlichen Akteur*innen für die Entwicklung einer gemeinsamen Vision (Teilnehmende, Lehrende, Kooperationspartner*innen)
- Digitalisierung als unterstützendes *Mittel* für Transformation ernstnehmen entlang der eigenen Ziele und Wertvorstellungen
- Expertise und Ressourcen teilen, sektorenübergreifende Kooperation suchen und sichern

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Literatur I

- Cawood, R. (2018). *Can the universities of today lead learning for tomorrow? The University of the Future*. Australia: Ernst & Young. Abgerufen von https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/en_au/topics/government-and-public-sector/ey-university-of-the-future-2030.pdf
- Cendon, E., Wilkesmann, U., Schulte, D., & Elsholz, U. (2020). Profilbildung durch wissenschaftliche Weiterbildung? In E. Cendon, U. Wilkesmann, A. Maschwitz, S. Nickel, K. Speck, & U. Elsholz (Hrsg.), *Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb „Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen“* (S. 301–319). Münster: Waxmann.
- Cendon, E., & Schulte, D. (2019). *The Digitalization of the University of the Future. Visions on the Future of Teaching and Learning in the Digital Age*. Hagen: ...zmi. Abgerufen von <https://de.offene-hochschulen.de/themen/the-digitalization-of-the-university-of-the-future>
- Cendon, E., Wietrich, J. & Royo, C. (i.E.). What is missing? What is gained? Experiences of virtual collaboration in EU projects. In E. Bruhn, S. Bedenlier & T. Reiffenrath (eds.), *International Academic Mobility in a (Post) COVID 19 World. German and Spanish Perspectives*. Bielefeld: wbv.
- Dijk, J. van. (2002). *A Framework for Digital Divide Research*. The Electronic Journal of Communication, 12(1 & 2), 1–7.
- Dinkelaker, J. (2021). Zur Bedeutung leiblicher Ko-Präsenz in Bildungsveranstaltungen. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 71(2), 30–40. <https://doi.org/10.3278/HBV2102W004>
- Ehlers, U.-D. (2020). *Future Skills: Lernen der Zukunft - Hochschule der Zukunft*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-29297-3>
- Gerick, J. (2021, April 15). *Bildungsgerechtigkeit in einer digitalisierten Welt—Herkunftsbedingte Unterschiede und Perspektiven für Schule und Unterricht*. Abgerufen von Heinrich-Böll-Stiftung Website: <https://www.boell.de/de/2021/04/15/bildungsgerechtigkeit-in-einer-digitalisierten-welt>
- Hodges, C. B., Moore, S., Lockee, B. B., Trust, T., & Bond, M. A. (March, 27). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*. Abgerufen von <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Literatur II

- Käpplinger, B. (2020). Auswirkungen der Corona-Krise auf die Weiterbildung [Pressemitteilungen]. Abgerufen 18. September 2021, von Justus-Liebig-Universität Gießen Website: <https://www.uni-giessen.de/ueber-uns/pressestelle/pm/pm144-20auswirkungencoronakriseaufweiterbildung>
- Käpplinger, B., & Lichte, N. (2020). "The lockdown of physical co-operation touches the heart of adult education": A Delphi study on immediate and expected effects of COVID-19. *International Review of Education*, 66(5–6), 777–795. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09871-w>
- Käpplinger, B., Ehses, C., & Dust, M. (2021). Editorial: Weiterbildung in der Krise - Krise der Weiterbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 71(2), 5–9. <https://doi.org/10.3278/HBV2102W001>
- Orr, D., Lübcke, M., Schmidt, P., Ebner, M., Wannemacher, K., Ebner, M., & Dohmen, D. (2019). *AHEAD – Internationales Horizon-Scanning: Trendanalyse zu einer Hochschullandschaft in 2030 – Hauptbericht der AHEAD-Studie* (Arbeitspapier Nr. 42). Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. Abgerufen von Hochschulforum Digitalisierung website: <https://zenodo.org/record/2677655>
- Schmidt-Hertha, B. (2021). Die Pandemie als Digitalisierungsschub? *Hessische Blätter für Volksbildung*, 71(2), 20–29. <https://doi.org/10.3278/HBV2102W003>
- Schulte, D., Cendon, E. & Makoe, M. (2020). *Re-Visioning the Future of Teaching and Learning in Higher Education. Report on Focus Group Discussions for the UNESCO Future of Education Initiative*. University of the Future Network. Abgerufen von https://unifuture.network/wp-content/uploads/sites/2/2020/08/20200722_UNF_UNESCO-report_fin.pdf
- Stifterverband der deutschen Wissenschaft e.V. (Hrsg.). (2019). *Für Morgen befähigen*. Hochschul-Bildungs-Report 2020. Jahresbericht 2019. Essen: Edition Stifterverband. <https://www.hochschulbildungsreport2020.de/downloads>
- UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report 2020. Inclusion and education: all means all*. Paris: UNESCO. Abgerufen von <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>